

## **La persévérance des apprentis inscrits : quels sont ceux qui poursuivent, abandonnent ou achèvent les programmes?**

Christine Laporte  
Statistique Canada

Richard Mueller  
Université de Lethbridge  
Statistique Canada

Mai 2010

### **Résumé**

Au moyen d'un modèle probit multinomial et des données de l'Enquête nationale auprès des apprentis (ENA) de 2007, les chercheurs ont examiné la persévérance des personnes inscrites à un programme d'apprentissage, laquelle persévérance est établie en fonction de la poursuite, de l'abandon ou de l'achèvement du programme. L'ENA contient des données démographiques détaillées ainsi que d'autres renseignements sur les antécédents et les caractéristiques de l'apprentissage des répondants. Les résultats révèlent que l'achèvement d'un programme est positivement corrélé avec le fait d'être marié, d'avoir peu d'enfants, de n'être ni Autochtone ni membre des minorités visibles, de ne pas avoir d'incapacité et d'avoir un niveau de scolarité élevé avant le début du programme. L'achèvement d'un programme est négativement corrélé avec le temps passé à suivre le programme (après la durée normale du programme) et le nombre d'employeurs. Le type de formation technique et la présence constante d'un compagnon d'apprentissage augmentent la probabilité d'achèvement du programme. Le taux de chômage régional a peu d'effet sur l'achèvement. Par ailleurs, des différences considérables sont observées entre les provinces et d'un groupe professionnel à l'autre, et ces différences sont généralement semblables à celles mentionnées dans les quelques autres ouvrages publiés sur le sujet. Après neutralisation d'autres effets, les hommes et les femmes affichent des probabilités d'achèvement similaires.

*Codes JEL : J24, J41*

*Mots clés : formation en apprentissage, résultats en matière d'achèvement, Canada*

---

Les auteurs tiennent à remercier le Réseau canadien de chercheurs dans le domaine du marché du travail et des compétences (RCCMTC) et Ressources humaines et Développement des compétences Canada (RHDC) pour leur appui à la recherche. Ils remercient également un réviseur anonyme et Grant Schellenberg, qui ont formulé des commentaires utiles, ainsi que les participants à l'atelier sur l'apprentissage que RHDC et le RCCMTC ont tenu à Vancouver en janvier 2010.