

**Handicapés ou jeunes?**  
**L'âge relatif et le diagnostic du besoin d'éducation spécialisée dans**  
**les écoles**

Elizabeth Dhuey  
Université de Toronto

Stephen Lipscomb  
Mathematica Policy Research, Inc.

Février 2010

**Résumé**

Cette étude tire des conclusions à partir de données récentes sur le lien qui existe entre l'âge relatif des élèves par rapport aux autres enfants et la probabilité qu'ils soient classés en tant qu'handicapés. À l'aide de trois sondages représentatifs à l'échelle nationale réalisés de 1988 à 2004 et couvrant les niveaux allant de la maternelle à la dixième année, nous constatons qu'un mois additionnel d'âge relatif réduit la probabilité de recevoir des services d'éducation spécialisée de 2 à 5 pourcent. Les effets de l'âge relatif sont fortement ressentis dans le domaine des troubles d'apprentissage, mais ce n'est pas le cas des autres types d'incapacité. Nous mesurons les effets auprès de garçons à partir de l'école maternelle et auprès de filles dès la troisième année. Nous les mesurons aussi auprès d'élèves blancs et hispaniques, mais pas auprès d'élèves noirs. De plus, il n'y a pas de distinction établie selon le quartile socio-économique. Les résultats correspondent à l'interprétation selon laquelle les évaluations de troubles d'apprentissage ne tiennent pas compte de la possibilité que les élèves relativement jeunes soient en surnombre dirigés à des fins d'évaluation. En dernier lieu, nous présentons des données indiquant que de meilleurs résultats en mathématiques dus à une classification des handicaps pourraient favoriser de façon distincte les élèves relativement jeunes.

*Code JEL : I20*

*Mots-clés : Éducation, âge relatif, éducation spécialisée*

---

Stephen Lipscomb remercie sincèrement le *Public Policy Institute of California* de son appui et Elizabeth Dhuey remercie sincèrement le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada de son soutien financier. Ce document représente le point de vue des auteurs seulement.