

Le classement, les pairs et les réalisations des étudiants autochtones en Colombie-Britannique¹

Jane Friesen
Université Simon Fraser

Brian Krauth
Université Simon Fraser

Octobre 2009

Résumé

Nous utilisons des données administratives sur les élèves de la 4^e à la 7^e années en Colombie-Britannique pour examiner la mesure dans laquelle les différences de milieu scolaire contribuent à l'écart entre les réalisations des élèves autochtones et non autochtones, tel que mesuré par les résultats à des épreuves uniformes. Nous constatons que la ségrégation des élèves autochtones et non autochtones est considérable, et que les différences dans la distribution de ces deux groupes dans l'ensemble des écoles représente environ la moitié de l'écart global entre les résultats aux épreuves d'évaluation des compétences fondamentales en 7^e année. La ségrégation considérable des élèves autochtones et non autochtones dans l'ensemble des écoles signifie que les élèves autochtones ont en moyenne un plus grand pourcentage de pairs qui sont eux-mêmes autochtones, de même qu'un plus grand pourcentage de pairs qui font partie des élèves qui suivent un cheminement particulier. À l'aide des données longitudinales de cohortes multiples d'élèves, où des effets fixes par niveau scolaire servent de sélection endogène en vue de l'admission dans les écoles, nous estimons l'effet de la composition des pairs sur les résultats à valeur ajoutée à l'examen. Nous constatons que, éventuellement, le fait d'avoir un plus grand pourcentage de pairs autochtones améliore les résultats des élèves autochtones.

Codes JEL : I21

Mots clés : éducation des Autochtones, effets des pairs

¹ Les données utilisées dans cette recherche ont été fournies par Edudata Canada et assemblées à partir des dossiers du ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique par Maria Trache. Le financement de ce projet provient de Ressources humaines et Développement des compétences Canada, dans le cadre du Réseau canadien de chercheurs dans le domaine du marché du travail et des compétences, et du Fonds de dotation communautaire de l'Université Simon Fraser, et nous en sommes très reconnaissants. Nous soulignons également l'excellente contribution de Michele Battisti aux recherches. Auteure correspondante : Jane Friesen (friesen@sfu.ca).