

Universalité des interventions auprès des jeunes enfants : quelles sont les données probantes?

Michael Baker
Université de Toronto

Novembre 2011

Résumé

L'universalité est une caractéristique fondamentale de la politique sociale canadienne visant les très jeunes enfants. Les données probantes étayant les politiques axées sur l'universalité sont restreintes, non expérimentales et elles ne permettent d'obtenir que des résultats inégaux. En revanche, les données probantes étayant les interventions ciblées auprès des jeunes enfants sont essentiellement expérimentales et fort éclairantes. Les décideurs et les intervenants invoquent souvent les travaux de recherche sur les programmes ciblés pour appuyer les programmes universels, bien que ce soit contestable à plus d'un titre. Les programmes universels profiteraient d'une meilleure compréhension de la trajectoire de développement des enfants de milieux plus favorisés. Les données de l'ELNEJ permettent de penser que les résultats sur le plan du développement durant la petite enfance et l'enfance pourraient différer grandement selon les ressources financières des familles.

Codes JEL : J24, I38, I12

Mots-clés : Développement de l'enfant, interventions auprès de jeunes enfants, congé de maternité, préscolaire

L'auteur remercie Mike Veall et David Green de lui avoir permis de présenter l'exposé de la conférence Innis de 2011. Martin Dooley, David Green et Pierre Fortin ont formulé des commentaires éclairants. Alfia Karimova a fourni une aide précieuse pour la recherche. L'auteur tient à exprimer sa reconnaissance à l'endroit du CRSH pour l'appui prêté à sa recherche (subvention n° 410-2008-0346). Enfin, l'auteur remercie les employés du Centre de données de recherche de la région de Toronto pour leur soutien technique. Le présent document fait état des opinions de l'auteur et ne reflète pas nécessairement celles de Statistique Canada.