

Exigences des programmes d'apprentissage et taux de réussite en formation par l'apprentissage au Canada

Patrick J. Coe
Université Carleton

Janvier 2011

Résumé

Depuis une vingtaine d'années, on observe une croissance considérable du nombre de nouvelles inscriptions aux programmes de formation par l'apprentissage au Canada. Toutefois, cette hausse ne s'accompagne pas d'une croissance similaire du nombre de réussites. Par conséquent, les programmes d'apprentissage au Canada ont affiché des taux d'achèvement à la baisse au cours de cette période. Selon la province, le métier et la période, on remarque une variation importante des taux de réussite en formation par l'apprentissage. Au Canada, les programmes de formation par l'apprentissage sont légiférés par les provinces et il existe des différences dans les exigences selon le métier et la province et, dans une moindre mesure, selon la période. Par conséquent, le présent document examine dans quelle mesure ces différences sont attribuables aux différences de la structure des programmes de formation par l'apprentissage ainsi qu'aux différences des variables démographiques et des taux de chômage. Les résultats indiquent que les programmes de formation par l'apprentissage pour lesquels l'attestation est obligatoire affichent un taux de réussite d'environ 10 points de plus que ceux pour lesquels l'attestation n'est pas obligatoire. Peu de données probantes soutiennent le point de vue selon lequel la durée de l'expérience de travail ou les exigences de la formation technique sont un obstacle à la réussite du programme. Toutefois, certaines données laissent entendre que le format dans lequel la formation technique est donnée est lié aux taux de réussite. Si la baisse des taux de réussite dans les années 1990 a coïncidé avec le resserrement des critères de formation, la prise en compte de cette tendance des taux de réussite suppose une relation positive entre ces deux variables pour les métiers et les provinces. En moyenne, les métiers qui comptent une fraction plus élevée de femmes apprenties et d'apprentis dont l'âge moyen est inférieur ont tendance à afficher des taux de réussite plus élevés. Enfin, en général, les résultats correspondent au phénomène selon lequel le taux de chômage élevé fait obstacle à la réussite.

Classification JEL :

J24

Mots clés :

Apprentis diplômés, exigences des programmes

L'auteur remercie le Réseau canadien de chercheurs dans le domaine du marché du travail et des compétences (RCCMTC) et Ressources humaines et Développement des compétences Canada (RHDC) pour l'aide financière qu'ils ont apportée à ce projet. L'auteur tient tout spécialement à remercier Benoit Cadieux, de la Division des métiers et de l'apprentissage de RHDC, qui l'a aidé à répondre aux nombreuses demandes de conseils et d'accès aux données. Enfin, l'auteur aimerait remercier Paul Stoll, du Centre des statistiques sur l'éducation de RHDC, pour l'accès aux données, Pierre Brochu, Jennifer Hunt, un lecteur anonyme et les participants à l'atelier sur l'apprentissage du RCCMTC, à Vancouver, pour leurs nombreux commentaires et suggestions utiles. L'auteur assume l'entière responsabilité des autres erreurs.