

La voie de la réussite au Canada et aux États-Unis : les déterminants du niveau de scolarité des enfants d'immigrants

Garnett Picot
Statistique Canada

Feng Hou
Statistique Canada

Avril 2010

Résumé

La présente étude passe en revue la recherche récente sur les déterminants du niveau de scolarité des enfants d'immigrants (deuxième génération) au Canada et aux États-Unis. Le thème central est l'écart de niveau de scolarité entre la deuxième génération, la troisième, les subséquentes (les enfants de parents nés au pays) et la transmission intergénérationnelle de l'instruction entre les immigrants et leurs enfants.

En moyenne, les enfants d'immigrants ont un niveau de scolarité beaucoup plus élevé que leurs homologues dont les parents sont nés au Canada. Aux États-Unis, les deux groupes ont un niveau de scolarité à peu près semblable. Dans les deux pays, lorsque le niveau de scolarité des parents et le lieu de résidence sont pris en compte, les enfants d'immigrants atteignent un niveau de scolarité supérieur à celui de la troisième génération et des générations subséquentes. L'écart de niveau de scolarité entre les enfants d'immigrants et ceux de parents nés au Canada ou aux États-Unis s'explique surtout par le niveau de scolarité des parents et le fait de vivre en ville. Toutefois, même lorsque l'effet de ces deux facteurs et d'autres variables de nature démographique est neutralisé, l'écart positif entre la deuxième génération, la troisième et les subséquentes persiste en grande partie au Canada.

Au Canada, le niveau de scolarité des parents influe moins sur le niveau de scolarité des enfants dans les familles d'immigrants que dans les familles où les parents sont nés au Canada. Les immigrants ayant un faible niveau de scolarité ont plus de chances de voir leurs enfants atteindre un niveau de scolarité supérieur que leurs homologues nés au Canada.

Dans les deux pays, les résultats varient considérablement en fonction du groupe ethnique ou de la région d'origine. Aux États-Unis, certains groupes ethniques ou provenant de régions précises, comme les Mexicains, les Portoricains et ceux qui viennent de l'Amérique centrale, de la deuxième génération ont un niveau de scolarité relativement faible, même s'ils font mieux que leurs homologues de la troisième génération et des subséquentes lorsque leurs caractéristiques contextuelles sont prises en compte. Au Canada, en revanche, les enfants dont les parents font partie des groupes d'immigrants les plus importants et de plus en plus gros (les Chinois, les Sud-Asiatiques, les Africains, etc.) atteignent un niveau de scolarité supérieur à celui de la troisième génération et des subséquentes. Ce résultat est lié en partie au niveau de scolarité élevé des parents et au fort « capital ethnique » observés dans ces groupes d'immigrants.

Codes JEL : J15 et J24

Mots clés : Deuxième génération, enfants d'immigrants, éducation, Canada, États-Unis.