

Sélection et utilisation des compétences des immigrants :
Analyse comparative entre l’Australie, le Canada et les États-Unis

Andrew Clarke
Université de Melbourne

Mikal Skuterud
Université de Waterloo

Résumé

Nous comparons les résultats des examens d’alphabétisation et les taux relatifs d’emploi et de salaire des immigrants australiens, canadiens et américains, à l’aide des Enquêtes sur l’alphabétisation et les compétences des adultes (EACA) des années 2003 à 2006. Nous découvrons des niveaux de compétences des immigrants sensiblement supérieurs à la base de la répartition salariale en Australie, en particulier parmi les immigrants les plus récents, mais peu de différences entre les pays au sommet de cette répartition. De plus, nous identifions des niveaux de salaires beaucoup plus élevés par rapport aux compétences des immigrants aux États-Unis, ce qui, selon nous, reflète les complémentarités des compétences linguistiques, par opposition à l’utilisation plus efficace des compétences ou à des caractéristiques de productivité non observées. Nos résultats laissent à penser que l’avantage du système de points aux États-Unis réside dans son potentiel de limitation des flux d’immigrants non qualifiés, plutôt qu’à l’augmentation des compétences au sommet de la répartition salariale, là où le potentiel de croissance économique des immigrants est probablement le plus élevé.

Mots clés : *travailleurs immigrants; intégration au marché du travail; politique de sélection des immigrants*

Codes JEL : *J61, J31 et J23*