

Une typologie de l'apprentissage des adultes : Étude du modèle canadien par la Société de recherche sociale appliquée

Kjell Rubenson
(Université de la Colombie-Britannique)

Maren Elfert
(Université de la Colombie-Britannique)

Novembre 2013

Résumé

Les récents développements des typologies en apprentissage des adultes proviennent de l'intérêt du milieu d'orientation à recueillir des données sur les activités d'apprentissage des populations afin de comprendre les avantages économiques et sociaux de l'apprentissage et de contribuer au développement de prises de décisions à partir de données probantes dans le domaine de l'apprentissage et de la formation des adultes. À cet égard, la typologie de l'apprentissage des adultes (Myers, Conte et Rubenson, 2011) de la Société de recherche sociale appliquée (SRSA) a été réalisée en tant que dispositif heuristique permettant de classer tous les types d'apprentissage dans un seul cadre. Grâce à un procédé principalement conceptuel, les auteurs en arrivent à une typologie comprenant cinq catégories d'apprentissage : général, par l'enseignement supérieur, professionnel, sur le marché du travail et personnel/social. Alors que les réactions initiales étaient positives, la typologie avait besoin d'être essayée pour son utilité à décrire les tendances réelles de participation et les pratiques de l'apprentissage des adultes. Cette étude évalue l'utilité de la typologie de l'apprentissage des adultes de la SRSA en abordant trois questions générales : 1) Comment la typologie se compare-t-elle aux plans internationaux actuels de classification de l'apprentissage des adultes (UNESCO, PIAAC de l'OCDE et EUROSTAT)?; 2) Dans quelle mesure la typologie est-elle utile dans la description des tendances réelles de participation telles que capturées par le Sondage sur l'accès et le soutien à l'enseignement et à la formation?; 3) La typologie est-elle efficace pour décrire comment les activités d'apprentissage pour adultes sont organisées sur le plan provincial, en prenant la Colombie-Britannique pour l'étude de cas? Sur la base de l'examen de la typologie effectuée dans cette étude, les auteurs recommandent de modifier la typologie de la SRSA. Ils recommandent également que les futurs sondages de collecte de données sur les formes organisées d'apprentissage et d'enseignement des adultes soient conçus pour recueillir des données sur toutes les formes d'activités formelles et non formelles, ainsi que sur l'apprentissage informel.

Codes JEL : I20; I21 et I29

Mots clés : apprentissage des adultes, éducation des adultes, typologie, apprentissage général, apprentissage par l'enseignement supérieur, apprentissage professionnel, apprentissage sur le marché du travail, apprentissage personnel/social.