

Actions syndicales à l'école : les grèves et la réussite des élèves

Michael Baker
Université de Toronto

Février 2013

Résumé

De nombreuses autorités interdisent les grèves des enseignants en tenant pour acquis leur impact négatif sur les résultats académiques de leurs élèves; de façon étonnante, il y a peu de recherche à ce sujet. La majorité des études réalisées présentent des comparaisons transversales de la réussite des élèves qui ont ou n'ont pas été affectés par une grève, leur conclusion étant que les grèves n'ont aucun effet dans ce domaine. Je propose de nouvelles évaluations de l'impact de ces grèves en utilisant une stratégie empirique qui contrôle les caractéristiques fixes des élèves au niveau de la cohorte scolaire, ainsi qu'un échantillon d'actions syndicales par des enseignants de la province de l'Ontario. Les résultats indiquent que les grèves par des enseignants des 5^e et 6^e années ont, en matière statistique, des effets négatifs importants sur la croissance des notes aux examens entre les 3^e et 6^e années. L'impact le plus important se révèle être en mathématiques, avec 29 % de l'écart type des notes d'examens sur l'ensemble des cohortes scolaires et par année.

Codes JEL : I28, J13

Mots clés: Développement de l'enfant, le capital humain, l'accès universel