

# **Estimations expérimentales des effets de la taille des classes sur les résultats aux épreuves : robustesse et hétérogénéité\***

Weili Ding  
Université Queen's

Steven F. Lehrer  
Université Queen's et NBER

*Juin 2011*

## **Résumé**

Les tenants de la réduction de la taille des classes appuient en grande partie leurs initiatives sur les résultats du projet STAR. Pour ajouter à l'intérêt politique de ces initiatives, voilà que des rapports révèlent que les élèves issus des minorités et des milieux économiques désavantagés tireraient parti d'une réduction de la taille des classes. Nous extrapolons cette recherche dans deux directions. D'une part, pour examiner les résultats corrélés du traitement des classes de même taille, nous tenons compte du rejet excessif des hypothèses nulles en utilisant des procédures d'inférence multiples. D'autre part, nous procédons à un examen plus détaillé des effets hétérogènes de la réduction de la taille des classes sur les mesures des résultats cognitifs et non cognitifs à l'aide de modèles plus souples. Nous constatons que les élèves dont les résultats aux épreuves sont plus élevés ont bénéficié dans une plus grande mesure de la réduction de la taille des classes. De plus, nous présentons des données qui illustrent que les principaux effets du traitement des petites classes résistent aux corrections des hypothèses multiples à l'essai. Cependant, ces mêmes corrections mènent les impacts différentiels de la réduction des classes selon la race et le statut de gratuité et deviennent non significatives sur le plan statistique.

*Codes JEL : I20 , C21, C12 et I24.*

*Mots clés : taille des classes; inférence multiple; régression inconditionnelle des quantiles; hétérogénéité de l'effet de traitement; écarts de résultats aux épreuves; et expérience d'éducation*

---

\* Nous tenons à remercier Caroline Hoxby, Richard Murnane, un arbitre anonyme et les participants au séminaire de l'Atelier international 2010 sur l'éducation et l'économie appliquée, à l'occasion de la XIX<sup>e</sup> réunion de l'Association économique de l'éducation de l'Université Simon Fraser, et à la séance de réunions annuelles de l'AEA sur l'éducation pour les personnes défavorisées pour leurs commentaires et suggestions. Nous remercions Alan Krueger d'avoir généreusement fourni un sous-ensemble de données utilisées dans cette étude. Cette communication est une version révisée du second chapitre de la thèse publiée par Weili Ding à l'Université de Pittsburgh en 2002. M. Lehrer remercie le CRSH pour son aide à la recherche. Nous assumons la responsabilité de toute erreur.