

# **Un enseignant de collège communautaire à mon image : L'influence de la race et de l'ethnicité dans les salles de classe**

Robert W. Fairlie  
Université de Californie à Santa Cruz

Florian Hoffmann  
Université de la Colombie-Britannique

Philip Oreopoulos  
Université de Toronto

*Octobre 2011*

## **Résumé :**

Ce rapport de recherche s'appuie sur les données administratives détaillées de l'un des plus grands collèges communautaires des États-Unis pour quantifier l'importance de la corrélation existant entre les résultats académiques et la similitude de race et d'ethnicité entre les étudiants et leurs enseignants. Tenant compte des facteurs de sélection endogène, nous utilisons à la fois les effets fixes obtenus pour les étudiants et pour les classes en ciblant particulièrement ceux pour qui le choix de cours est limité. Nous évaluons aussi la sensibilité des résultats en comparant les résultats obtenus pour chaque groupe d'enseignants et ceux obtenus pour l'ensemble des groupes. Étant donné la complexité algorithmique du modèle à effets fixes bidirectionnel pour la prise en charge d'un ensemble important d'effets fixes, nous nous appuyons sur des algorithmes numériques capables d'exploiter la structure particulière des équations normales du modèle. Nous concluons que, sur le plan de l'abandon de cours et des notes de passage, l'écart de performance enregistré entre les étudiants blancs et les étudiants de minorité ethnique diminue de moitié lorsque l'enseignant qui dispense les cours appartient à une minorité ethnique. Les modèles prenant en charge l'ensemble des aspects liés aux interactions ethniques et raciales entre étudiants et enseignants nous permettent de constater que la performance des étudiants afro-américains s'accroît de façon notable lorsque leur enseignant est aussi Afro-américain.

*Code JEL: I20, I23, J24, J71*

*Mots clés : Meilleure scolarité, futur des étudiants et compétences, interaction entre enseignants et étudiants, économie relative aux minorités et provenance de l'immigration, discrimination, modèle d'effet fixe bidirectionnel*

---

Nous sommes extrêmement reconnaissants envers Bob Barr, Andrew LaManque, Howard Irvin et Stephen Fletcher pour nous avoir fourni les données administratives sur les étudiants. Nos remercions aussi particulièrement Lydia Hearn, Kathleen Moberg et Rowena Tomaneng pour nous avoir fourni de l'information détaillée sur les cours, sur les programmes pour étudiants appartenant à des minorités et sur les procédures d'inscription. Nous remercions aussi ceux et celles qui ont participé à la *Gender and Academia Conference* de Suède ainsi qu'aux séminaires de l'Université de Calgary et de l'Université de Colombie- Britannique.