

Un professeur comme moi :
L'incidence du sexe du professeur sur les résultats universitaires

Florian Hoffmann
Département d'économie, Université de Toronto

Philip Oreopoulos
Département d'économie, Université de Toronto
NBER
L'Institut canadien de recherches avancées

Janvier 2009

Résumé

Plusieurs se demandent si le sexe d'un enseignant joue un rôle important dans l'éducation supérieure en influençant les résultats des étudiants et l'intérêt qu'ils portent à la matière. Les données utilisées dans le cadre de ce rapport ont permis de cerner quelles sont les répercussions générales du sexe de l'enseignant sur une étudiante et un étudiant de troisième cycle. Contrairement aux travaux précédemment effectués au niveau primaire et secondaire, nos recherches auprès des classes d'étudiants de première année du premier cycle universitaire visaient précisément à cerner dans le cadre des interactions, les effets de genre qui sont dus à la réaction des étudiants envers les enseignants plutôt que l'inverse. De plus, en nous concentrant sur les étudiants du premier cycle universitaire, nous avons pu évaluer la mesure dans laquelle le sexe de la personne a toujours une incidence dans le cadre des interactions à un âge plus avancé. Nos recherches nous ont permis d'observer que les étudiants dont l'enseignant est du même sexe obtiennent de meilleurs résultats et sont plus susceptibles de terminer leur cours. Toutefois, l'importance de ces répercussions est faible. Le rendement scolaire des étudiants dont l'enseignant de même sexe n'augmente au plus que de 5 p. 100 en fonction de son écart-type et diminue les probabilités d'abandon des cours de 1,2 p. 100. Les répercussions sont semblables si l'on s'en tient à l'aptitude initiale (résultats à l'école secondaire) et à l'origine ethnique (langue maternelle autre que l'anglais), mais plus faibles si l'on s'en tient aux cours de mathématiques et de sciences. Les répercussions du sexe de l'enseignement sur les étudiants en dernière année du premier cycle universitaire sont négligeables.

Codes JEL : I2, H4

Mots-clés : Qualité de l'enseignant, enseignements supérieurs, Répercussion du sexe modèle de rôle.

*Nous sommes extrêmement reconnaissants envers Marianne Lynham, Matthew Hendrickson, Josie Lalonde, Rick Hayward et Karel Swift pour nous avoir aidé à obtenir les données utilisées dans le cadre de ce projet et à nous en servir. Nous tenons également à remercier Rita Ahmadyar, Nicole Corbett et Paul Ternamian pour leur aide exceptionnelle lors des recherches nous remercions aussi les participants de la conférence à UC Davis et à l'Université de Toronto. M. Oreopoulos aimerait remercier le Conseil de recherches en sciences humaines et le Réseau canadien de chercheurs dans le domaine du marché du travail et des compétences pour appui financier.